

Skoleudviklingssamtale – Ølsted Skole

Torsdag d. 13/10 2022

Deltagere: Finn Gatten, Søren Vig, Lars Mikkelsen, Lisbeth Hauge og Mette Kjær

Referent: Vivian Skibby

Referat af skoleudviklingssamtale på Ølsted Skole d. 13. oktober 2022

Skolens udviklingsplan 2022-23:

1. Der ønskes en præsentation og udfoldning af den færdige udviklingsplan og jeres bagvedliggende tanker. Herunder koblingen til politikerne og elevortalen
 - a. Udviklingsplanen er præsenteret for medarbejderne. Skolen tager udgangspunkt i den vision, der blev formuleret sidste år. Visionen er retningsgivende i hverdagen.
2. Hvilke mål blev opstillet for dette års indsats?
 - a. Skolen og medarbejderne går ind i kompetenceudviklingsforløbet "*Fra pejlemærker til praksis*" med god motivation. Der bakkes op om den kommunale indsats. Skolen har været afsted til 1. kursusgang og har udarbejdet aktioner i henholdsvis SFO, indskoling og mellemtrin. Der er en vis lighed i de valgte aktioner. Aktionslæring er en god metode, og det er godt at få afsat tid til pædagogisk refleksion med sine kolleger.
 - b. Trivsel er i højsædet, og derfor fylder trivsel meget i udviklingsplanen. Børn, der trives, lærer mere – børn, der mistrives, lærer ikke. Relationsarbejde er en vigtig del af trivsel. Skolen er et lille sted, og det er oplagt at styrke fællesskabet på tværs.
 - c. "Lær med familien" er en indsats, der fortsætter på tredje år, men som har været neddrolet under Corona. Indsatsen er godt på vej.
3. Hvordan ser den konkrete aktivitetsoversigt ud? (Hvem? hvad? hvornår?)
 - a. Se bilag. Fokus på bl.a. at skabe gode traditioner.
4. Bestyrelsens involvering
 - a. Udviklingsplanen er præsenteret for bestyrelsen. Bestyrelsen er engageret og motiveret for bestyrelsesarbejdet. Skolen oplever god opbakning fra bestyrelsen. Det er en god ide at involvere bestyrelsen meget tidligt i udarbejdelse af udviklingsplanen – fx bidrage i processen med valg af tema(er) i næste års PTP.

Aktuel dataanalyse:

5. Aktuelle læringsdata?
 - a. Skolen præsenterer resultaterne fra årets nationale trivselsmåling, nationale tests i dansk og matematik samt fra afgangsprøverne.
 - i. Den nationale trivselsmåling viser, at skolen ligger på 93,8% i generel trivsel. Det er en meget flot trivselsmåling.
 - ii. Drøftelse af testresultater. Der opleves et stort spring fra mundtlighed til skriftlighed. Skolen følger den kommunale testplan i dansk og LUS-tester. Matematik ser stabilt ud.
 - b. Evt. andre "data" skolen finder aktuelle.

- i. Fraværstatistikken viser, at ganske få elever har højt fravær. Det går fint med at benytte MU til registrering af fravær. Skolen bruger én-gangs-registrering. Skolen har en god opmærksomhed på mønstre i fravær, og der handles på disse.
 - ii. Sprog vurdering i 0. klasse i år viser, at 4 ud af 15 skal testes igen. Mange ligger højt. Et øget fokus på sprog i børnehaven har god effekt på det fortsatte sprogarbejde i 0. klasse.
- 6. Hvordan har I arbejdet med disse data?
 - a. Der afholdes klassekonferencer – indtil nu har der kun været fokus på dansk. Skolen har nu ansat en lærer, der også er uddannet matematikvejleder. Herudover er en dansklærer, der netop er blevet færdiguddannet læsevejleder.
 - b. Det er vigtigt at skabe en fast struktur og systematik i arbejdet med testresultaterne.
 - c. Der er arbejdet med at styrke læsning og bogstavtræning i 0. klasse. Det giver gode resultater.
- 7. Hvilke overvejelser har de givet anledning til?
 - a. Skolen vil gerne have mere fokus på overgange.
 - b. Drøftelse af hvilken betydning testene har/kan have for de udfordrede elever.

Kommunale fokusområder:

- 8. Hvordan arbejder I med den fortløbende udvikling af en bæredygtig inkluderende læringskultur.
 - a. Trivselsfokus. Skolen kigger på og tilpasser rammerne, så de passer til de børn, der rent faktisk går i skolen. "Vi laver skole for de børn vi har". Der er oplevelse af, at skolen har plads til de forskelligheder, børnene naturligvis møder op med. Der er en oplevelse af en inkluderende kultur med plads til mangfoldighed.
- 9. Hvilke planer er der for mellemformer?
 - a. Der er ikke konkrete planer for en fast struktur, men når der er behov for en mellemform, etableres den med afsæt i det enkelte barns behov.
- 10. Ledelsesovervejelse omkring skolens samlede økonomi.
 - a. Skolen har et underskud. Fokus på at den daglige drift fungerer.
 - b. Drøftelse af samlæsning/samlægning.
- 11. Medarbejdertrivsel, rekruttering og fastholdelse.
 - a. Der er en god medarbejdertrivsel, og skolen oplever ikke problemer med rekruttering.
- 12. Samarbejdet med relevante eksterne aktører (Handleteam, børn og familie, PPR, CPU, UU,.....)
 - a. Skolen oplever et godt samarbejde og tager meget gerne imod hjælp. De oplever god mulighed for at få hjælp.

Eventuelt:

- Prognosen for elevtal ser stabil ud. Der er vækst i Ølsted. Der er stigning i børnehavens børnetal.